

학생중심 현장중심 실천하는 시흥교육

단 한명의 아이도 포기하지 않는 책임교육 실현



참 따듯한 꿈으로 마을과 함께 성장하는 행복공동체

2020 학교평가 결과 보고



송운중학교

<http://songun.ms.kr>



교육 비전 및 목표

비전

참 따뜻한 꿈으로 마을과 함께 성장하는 행복공동체

교육지표

참 따뜻한 꿈을 함께 나누는 행복한 육성

학교교육목표

1. 공동체와 함께 꿈꾸는 사람
2. 따뜻한 인성을 지닌 예의바른 사람
3. 배움을 추구하는 참된 지성을 지닌 사람
4. 기본에 충실하고 책임감 있는 자율적인 사람
5. 공공의 가치를 추구하며 사회와 연대하는 사람

중점과제1

민주적 자치 공동체 운영

1. 학생 자치 공동체 활성화
2. 학년 중심의 민주주의 운영체제 구축
3. 학년별 목적에 따른 민주적 학급 운영

중점과제2

학습 공동체 운영

1. 교과 통합 프로젝트 전개
2. 독서·토론·논술을 통한 인문교양교육
3. 전문성 신장을 위한 전문적 학습공동체 운영

중점과제3

생활 공동체 운영

1. 안전교육 강화
2. 학교폭력 예방 프로젝트 전개
3. 회복적 생활교육

중점과제4

창의적 교육과정 운영

1. 마을연계 창의적 교육과정 운영
2. 학부모 아카데미 운영
3. 송운 필하모닉 운영

교육공동체상



참된 배움과 따뜻한
꿈으로 함께
성장하는 학교

모두가 행복한
교육공동체



참된 배움과 바른
인성으로 꿈을
키우는 학생

지성, 인성, 꿈



열정과 신념으로
배움을 공유하고
나누는 교사

집단지성



신뢰와 사랑으로
함께 참여하는
학부모

참여와 소통의
참여문화



신뢰와 사랑으로
교육공동체의 올바른
성장을 지향하는
학교장

실천하는 리더십
민주적 학교 경영

참 따뜻한 꿈을 키우며 함께 배우는 송운인

마을과 함께 성장하는 행복공동체



학교 평가 결과 요약

영역	평가 지표	유형	평정					평가 부서
			매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	정량 정성		○				혁신교육부
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화 조성	정량 정성	○					교무기획부
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	정량 정성		○				교무기획부 + 행정실
	1-4. 지역사회와의 협력노력	정량 정성			○			교무기획부, 혁신교육부
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화조성	정량 정성		○				민주시민교육부
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 세우기	정량 정성	○					학생안전부, 체육보건부
	2-3. 민주시민교육의 활성화	정량 정성		○				민주시민교육부
	2-4. 학생 자치중심의 민주시민교육	정량 정성	○					민주시민교육부
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	정량 정성	○					혁신교육부
	3-2. 교육과정 공동연구·공동실천	정량 정성	○					혁신교육부
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	정량 정성	○					교육연구부
4. 창의적 교육과정	4-1. 교육과정 운영의 정상화	정량 정성	○					교무기획부, 교육연구부
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	정량 정성	○					교무기획부
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	정량 정성	○					교무기획부, 교육연구부
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	정량 정성	○					교육연구부, 체육보건부
	4-5. 학년별 융합교육과정 운영	정량 정성			○			혁신교육부



평가 결과 세부 내용



1 참여와 소통의 자치 공동체

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	등급	점수(만점 15점)
		우수	12

평가요소	1-1-1 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육 목표 실현 노력	유형	배점	점수
		정량.정성	10	7

<산출근거>

- 2월 연수를 통해 전 교사가 학교 비전과 학교 교육 목표를 공동으로 수립하였고, 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천을 계획하였음.

<설문내용 및 값>

- ✓ 교원용 1번 문항 : 나는 학교 비전과 교육 목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다. (4.4점)
- ✓ 교원용 2번 문항 : 나는 학교 교육 목표 구현을 위해 구체적인 실천계획을 수립하여 적용하고 있다. (4.2점)
- ✓ 학생용 2번 문항 : 우리 학교의 비전에 대해 이해하고 교육활동에 참여하고 있다. (3.5점)
- ✓ 학생용 3번 문항 : 우리 학교는 역점과제에 따른 교육활동이 잘 이루어지고 있다. (3.6 점)
- ✓ 학부모용 2번 문항 : 우리 학교의 교육목표는 혁신학교의 교육철학을 잘 반영하고 있다. (4.2점)
- ✓ 학부모용 3번 문항 : 우리 학교는 역점과제에 따른 교육활동이 잘 이루어지고 있다. (4.1점)
- 학교 교육활동이 교육 목표에 맞게 체계적으로 구성되었으나, 설문 에서 교원은 1번과 2번 합이 8.6, 학생은 2번과 3번 7.1, 학부모는 2번과 3번 답변에서 7.2로, 평균 7.6이므로 **7점으로 환산함.**

평가요소	1-1-2. 학교평가참여와 자구 노력	유형	배점	점수
		정량.정성	5	5

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

- 교원용 3번 문항 : 나는 학교 교육 목표 구현을 위해 구체적인 실천계획을 수립하여 적용하고 있다. (4.3점)
- 학교 평가에 교원 32명 (71%), 학생 538명(85%), 학부모(151명)가 모두 참여하여 실시하였음.
- 학부모회의, 학급 자치 회의를 거쳐 학생 자치 회의, 교직원 학교 평가, 대토론회 등이 이루어짐.

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 2월 연수를 통해 학교 비전과 철학을 공유하는 시간을 가짐. 비전에 따라 학년별 교육목표를 설정하고 체계적으로 운영하고자 실천계획을 가짐 전문적 학습 공동체 계획에 따라 학교 평가 관련 성찰의 시간과 대토론회를 통한 교육과정의 평가를 통해 비전과 철학을 공유하고 실현하고자 노력함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 코로나 19 상황으로 인한 교육 활동의 제약이 발생함. 학교 중점 사항과 역점사업이 추진될 수 있도록 학년부 체제 운영의 지원 노력이 필요함. 이에 대한 개선 사항에 대해 대토론회 때 진행하였으며 차기년도에 반영될 수 있도록 구체화와 실천전략이 필요함.

평가지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화 조성	등급	점수(만점 25점)
		매우 우수	22

평가요소	1-2-1. 민주적 학교 문화 조성 노력	유형	배점	점수
		정량	10	9

<산출근거>

- 교직원협의회, 기획회의, 학년부협의회, 학년부장협의회, 송운중발전협의회, 학부모위원회 등의 다양한 협의체를 통한 의견 수렴을 하고 있음.
- <설문내용 및 값>

✓ 교원용 4번 문항 : 교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더쉽을 발휘하고 있다. (4.3점)
 ✓ 교원용 5번 문항 : 나는 학교운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다. (4.4점)
- 학교평가 설문 답변(교원)에서 합이 8.6점이므로 8점으로 환산함.

평가요소	1-2-2.협업하는 학교문화 조성 노력	유형	배점	점수
		정성	15	13

<산출근거>

- 코로나19 상황에 따른 등교수업 및 학사 운영방안을 민주적인 협의 과정을 통해 결정함.
- 교원의 의견수렴 조직체계(교직원회의, 학년협의회, 교과협의회 등)가 온·오프라인으로 활성화함.
- 코로나19 상황에서 대면 및 비대면 소통 수단을 통해 결정한 사항을 적극 반영(내용 공지 및 실행).
- 학교운영 전반에 대한 실질적 토론이 이루어지도록 회의 운영 규정을 정비.
- <설문내용 및 값>

✓ 교원용 6번 문항 : 우리 학교는 학년협의회 등을 중심으로 아래로부터 의견수렴 문화가 조성되어 있다. (4.3점)
- 4.3의 점수를 15점만점으로 점수를 환산하면 13.02점이 되어 13점을 부여함.

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 안전이 있을 때 부서별로 전달이 잘 이루어져 안전이 있을 때마다 회의를 해 교사가 자율적으로 교육활동을 할 수 있었음. 학년부 체제 확대로 담임선생님들의 생활 지도 및 업무에 집중할 수 있도록 여건을 만들어줌. 등교수업준비위원회, 원격수업관리위원회를 구성하여 코로나19로 인한 급변한 교육환경에 적절히 대처함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 업무부서의 담임들은 학년부 담임에 비해 단절감을 많이 느낌. 학년협의회를 시스템적으로 체계 및 정례화될 수 있는 노력 필요 건의사항도 함께 점검하여 기획회의나 전체 회의에서 논의될 수 있었으면 함.

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	등급	점수(만점 20점)
		우수	17

평가요소	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성	유형	배점	점수
		정량	10	9

<산출근거>

- 원격 수업이 다수인 상황에서 다양한 원격수업용 인프라를 구축함. 행정전담팀의 인원을 늘려 담임 교사의 업무를 줄여주고자 함.
- <설문내용 및 값>

✓ 교원용 7번 문항 : 우리 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육 활동 중심의 학교 시스템을 구축하고 교원업무 정상화를 위해 노력하고 있다. (4.3점)
- 10점만점으로 점수를 환산하면 8.62점이 되어 9점을 부여함.

평가요소	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 노력	유형	배점	점수
		정량 정성	10	8

<산출근거>

- <설문내용 및 값>

✓ 교원용 8번 문항 : 우리 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본 운영비 등 예산 편성현황 및 집행내역, 교육적 효과 등을 교육 공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산 계획에 반영하고 있다. (4.5점)
- 교원 설문결과 8번 설문 에서 5점 만점에 4.5 우수로 평가됨.
- 교육활동 목적에 따른 예산 편성을 각 부서에서 실시하고 운영하고 있어 자율성이 보장됨.
- 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보에 대해서는 학습교구를 구입할 수 있는 예산 편성은 되어 있으나 교육 활동을 할 수 있는 시설 여건이 매우 부족함.
- 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있도록 학교 공간을 구성하는데 어려움이 있음 .

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 등교일정에 맞추어 교사별 원격수업을 위한 교실을 구축함. • 행정전담팀을 5명(교사 3명, 행정실무사2명)으로 구성하여 행정 부서 및 담임교사의 업무를 지원함. • 행정 중심이 아닌 코로나19 적극 대응 및 원격 및 등교 수업 내실화 중심으로 학교 업무를 조직화함. • 코로나19 상황에서 각종 공문서 축소, 불필요한 행사 감축 등으로 교육과정 중심으로 학교를 운영함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학년체제 운영으로 각 학년 교무실에서 소통과 교육활동이 촉진될 수 있도록 진행함. • 원격수업을 위한 도구로서 태블릿이 가장 유용한데 이를 위한 지원이 아직은 부족함. • 온라인 원격 수업 운영을 위한 각 실이 부족하므로 이에 대한 대안 필요 • 특별실의 관리가 잘 되어 있지 않고 노후화가 진행되어 있어 시설 면에서 지원이 필요함. • 각 실에 무선 공유기 등이 구축되어 디지털 환경 구축이 필요함.

평가지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력	등급	점수(만점 15점)
		보통	10

평가요소	1-4-1. 학부모의 참여 정도	유형	배점	점수
		정량	5	4

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

- ✓ 교원용 9번 문항 : 우리 학교는 학부모의 학교 교육 참여를 위해 노력하고 있다. (4.4점)
- ✓ 학부모용 4번 문항 : 학교 교육 활동에 학부모회의 참여가 잘 이루어지고 있다고 생각하십니까? (4.1점)

- 평균은 4.3점으로 4점을 부여함.

평가요소	1-4-2. 지역사회와의 협력 노력	유형	배점	점수
		정량 정성	10	6

<산출근거>

- 학교 시설 개방 자료 : 코로나 19로 인해 학교 개방 하지 않음.
- 학교 간 및 지역사회와 연계한 교육 협력 프로그램 운영
- 시흥혁신지구 사업 운영에 참여하여 구체적으로 계획함
 - ㉠ 시흥시 자원봉사센터 연계 학생 대상 교육 실시 (1학년 대상)
 - ㉡ 시흥시 청소년 수련관 지역사회 자원을 활용한 온라인 직업체험(1,2학년)
 - ㉢ 자기 이해를 위한 커리어 로드맵 작성 (3학년)
 - ㉣ 학교 오케스트라 운영(전학년)
 - ㉤ 학교 텃밭 가꾸기 프로젝트 (1학년)
 - ㉥ 마을연계창의적 교육과정 운영(전학년)
 - ㉦ 자유학년제 창의적 체험활동 등 (1학년)
- 지역의 물적, 인적 자원 활용이 코로나 19로 인해 제한됨.

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모회 운영이 자발적으로 일어나고 있음 • 등교준비 위원회, 학부모 정례회의, 학교 발전협의회 등에서 학부모와의 소통과 협력이 일어남.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 올해는 코로나 19로 인하여 외부 시설 개방을 하지 않음. • 학부모회가 활성화될 수 있도록 다양한 소통의 방법 모색이 필요함. • 감염병 예방 대응 지침에 따라 외부 활동 및 외부 강사 활용이 제한적으로 이루어졌음. • 원격에서 연계 방안 모색이 필요함 • 기초학력이나 기본생활습관 등에서 어려움을 겪어 도움이 필요한 학생을 지원할 수 있는 지역의 인력 요청 필요

2 존중과 배려의 생활 공동체

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	등급	점수(만점 25점)
		우수	20

평가요소	2-1-1 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 (학생 인식도)	유형	배점	점수
		정량	10	6

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

- ✓ 학생용 4번 문항 : 선생님들은 학생에게 친절하게 대해주시고 존중해 주십니까? (4.0점)
- ✓ 학생용 5번 문항 : 학교나 교실에서 칭찬, 격려, 존중, 협력하는 분위기를 느끼고 계십니까? (3.8점)
- ✓ 학생용 6번 문항 : 우리 학교 학생은 선생님을 신뢰하고 존중합니까?(3.9점)

- 설문 답변에서 학생 4번은 4.03, 5번은 3.76, 6번은 3.97로, 평균 3.92이므로 6점으로 환산함.

설문 결과값	4,5,6 합산 통계값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수		10	8	6	4	2

평가요소	2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	유형	배점	점수
		정성	15	14

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

- ✓ 교원용 10번 문항 : 나는 존중과 배려의 학교 (교실) 문화 조성을 위해 노력하고 있다. (4.6점)

• 송운중학교 학생인권 존중 실천 내용

- 학생 주도형 학교 교육 활동 지원
- 인권 존중 관련 프로그램이나 수업 실천
- 대화와 토의 중심의 교실 문화 정착 지원
- 치유 중심의 교육활동 등으로 소통하는 교실 문화 조성
- 학생의 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리 보장
- 따뜻한 아침 맞이하기 및 아침시간 학생과 함께하기 자료
- 학생관련 정책 결정에 학생 의견 수렴 및 반영 등 참여 기회 부여
- 학교 내 소수자(특수학생, 성적소수자, 다문화학생, 북한이탈학생 등)의 권리를 보호하는 교육활동 실천

• 송운중학교 교사인권 존중 실천 내용

- 학교관리자, 동료교원, 학부모, 학생 등으로부터 교권 보호
- 교권보호위원회의 실질적 운영
- 교직원회, 교사회 운영을 통한 교사들의 의견 수렴

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학급자치회의, 학생대의원회, 대토론회, 교사회, 학부모회 등의 회의를 통해 교육 공동체가 학교의 여러 안전에 대해 함께 고민하며 소통함. • 온라인 설문조사 등의 다양한 경로를 통하여 교육 공동체의 교육적 요구를 수렴하여 교육활동에 반영함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 매월 1회 실시되는 교직원 연수와 교사회 회의를 분리하여 운영할 필요가 있음.

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천 하기	등급	점수(만점 25점)
		매우 우수	23

평가요소	2-2-1. 안전사고, 학교 폭력 발생빈도 줄이기 노력 및 생활 규범 실천 노력	유형	배점	점수
		정량정성	15	13

<산출근거>

- 안전사고 줄이기 노력 (5점)/(4.42점)

설문결과값(교사,학생,학부모 평균)	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
점수	5	4	3	2	1

- 학교폭력 줄이기 노력 (5점)/ 2019년도 대비한 수치 비교 (5.0점)
2019년 학교폭력사안-21건, 2020년 학교폭력사안-1건, 전년도 대비 95.24% 감소함
- 생활규범 및 생활교육 실천 노력(5점)/ (4.28점)

설문결과값(교사,학생,학부모 평균)	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
점수	5	4	3	2	1

평가요소	2-2-2. 학교 방역 체계 구축 및 실천 노력	유형	배점	점수
		정량 정성	10	8

<산출근거>

- 감염병 대응 방역체계 구축 및 감염병 대응 실천 여부 여부(통계값 4.4로 8점에 해당함)

설문2-2-2 결과값	학생, 교사, 학부모 합산 통계값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수		10	8	6	4	2

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학년부에서 학생생활지도에 적극 동참하여 긍정적인 결과를 얻음 전년도 대비 안전사고 발생 빈도와 학교폭력 발생 건수가 현저히 감소함 코로나19 시기에서 학생들에 안전을 지키기 위해 모든 선생님에 노력이 보임. 학생 등교시 발열 체크 및 손소독, 거리두기 교육을 통해 안전한 학교 방역체계 유지. 코로나19 예방을 위한 환경여건 개선(식당 칸막이, 교실배치등)
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 복장 규칙 완화-편한 교복으로 교체 필요 복장과 관련하여 학생들이 자유를 누리려고만 하고 규칙을 준수하려는 책임감이 부족함 코로나19 장기화에 따른 학생생활 시 안전불감증 극복을 위한 지속적인 교육(거리두기, 손소독) 겨울철 교실 환기를 위한 노력(2교시 수업, 5교시 수업시 30분, 일정시간을 정해서 의무적 실시) 특별실, 체육관등 큰 규모의 교실을 수시로 소독할 수 있는 대용량 소독기 구입 필요.

평가지표	2-3. 민주시민 교육활성화	등급	점수(만점 20점)
		우수	17

평가요소	2-3-1. 민주시민 교육 활성화 노력	유형	배점	점수
		정량	10	8

<산출근거>

- 대의원회, 학급자치회의 등의 소통하는 회의 문화를 조성 및 학생임원선거를 통해 학생 참정권 교육 등 민주시민교육을 실천함.

• <설문내용 및 값>

✓ 교원용 14번 문항 : 우리학교는 민주 시민 교육 활성화를 위해 노력하고 있다. (4.7점)
✓ 학생용 10번 문항 : 학교(학급)에서는 민주시민을 양성하기 위한 학생자치 회의가 잘 운영되고 있습니까? (3.9점)
✓ 학부모용 11번 문항 : 학교는 학생 자치 중심의 민주 시민 교육을 위해 노력하고 있습니까? (4.6점)

- 설문 답변에서, 평균 4.38이므로 8점으로 환산함.

설문 결과값	평균 통계값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
점수		10	8	6	4	2

평가요소	2-3-2 학생 자치 활동 활성화 지원 노력	유형	배점	점수
		정량 정성	10	9

<산출근거>

- 학생 설문 설문 10번에 3.9점(5점만점)으로 나옴.
- 학생들은 학생자치회가 주도하는 대의원회, 학급자치회의, 학생임원선거 등에 적극적으로 참여하고 있으며 학생자치회 활동이 활성화되었음.
- 학생자치활동 기반 구축 노력 사항
 - 학생자치실 독립 공간 보유
 - 학생자치회 운영비 예산 배정
 - 학생 대표와 학교장 간 간담회 및 토론회 실시
 - 학생 자치회의 자체 평가 실시
 - 학생자치회 주도의 행사 계획 및 실천

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 대의원회, 학급자치회의 등을 온라인과 오프라인 진행하며 학생들의 의견을 수렴하였으며 회의 문화를 조성함. • 학생임원선거를 통해 학생 참정권 교육 등 민주시민교육을 실천함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 운영으로 인해 학생자치실을 교사들이 사용하다보니 학생자치회 활동의 어려움이 발생. 학생자치실을 제외한 교실편성이 필요함.

평가지표	2-4. 학생 자치 중심의 민주 시민 교육	등급	점수(만점 10점)
		매우우수	10

평가요소	2-4-1. 학생 자치 중심의 민주 시민 교육	유형	배점	점수
		정량정성	10	10

<산출근거>

- 학급 자치 및 학생 자치 활동의 활성화 정도(10점)

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학급 및 학생회 주도의 자치활동을 운영하고 있다.	⑤	4	3	2	1
2	학생들 스스로 문제해결을 위해 학급회의 및 대의원회에 의견을 반영하고 있다.	⑤	4	3	2	1

- 학급 자치 및 학생 자치 활동의 활성화를 위한 노력
 - 학급 자치활성화를 위한 학급자치활성화비(학급별 20만원) 예산 편성, 학급별 회의를 통한 예산사용 계획 수립 및 운영
 - 코로나 상황에서 운영가능한 학생자치회 주도 교육 활동 실천(1학기 2회, 2학기 2회)
 - 교육과정 내 월 1회 이상 학급자치회의 시간 편성 및 운영-코로나로 학사일정 변경하여 운영
 - 2학기 학급 자치회의와 연계한 대의원회 2회 실시(1학기는 미 실시)
- 민주적 학교문화 정착을 위한 노력
 - 학생자치회 회의 결과에 대해 학교장과의 간담회를 실시
 - 교육과정(등교수업준비위원회), 교복선정(교복선정위원회), 규정개정(규정개정위원회) 등 학생관련 주요 정책결정과정에 학생자치회 대표가 참여하고 의견을 적극 반영

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 상황에서도 학생자치회가 주도하는 교육활동을 실시함. (Zoom을 활용한 온라인 대의원회, N행시 대회, 학급행복사진관, 학생임원선거 온라인 선거활동 및 온라인 투표, 온라인 송운제 학년별 운영)
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 1박 2일의 숙박형 캠프인 리더십 캠프를 대신 할 수 있는 학생회 및 학급 임원들을 대상으로 한 회의 진행 역량강화 프로그램 운영이 필요함. • 매달 학급 회의 주제를 학생자치 담당교사가 정해주는 것이 아니라 각 학급에서 상정할 필요가 있음. • 학급자치활성화비 사용을 위해 학년초 계획 및 집행이 이뤄져야 함.

3 개방과 협력의 학습 공동체

평가지표	3-1. 학교조직의 학습 조직화	등급	점수(만점 25점)
		매우우수	25

평가요소	3-1-1. 학교 조직의 학습 조직화	유형	배점	점수
	학교 안 전문적 학습 공동체 직무 연수 참여	정량	10	10
	학교 안 전문적 학습 공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10	10
	학교 안 전문적 학습 공동체 예산 지원 정도	정량	5	5

<산출근거>

- 전문적 학습 공동체 이수율 : 96% > 2019년 보다 증가
- 매주 수요일 14:40~16:40으로 운영시간을 확보하여 운영 : 매우 우수
- 대토론회에서도 전문적 학습 공동체의 평가가 매우 긍정적임.
- 전문적 학습 공동체 예산: 강사비, 협의회비, 재료비 1인당 74000원 : 매우 우수

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습 공동체 운영을 위한 환경기반 조성이 잘 되어 있음. 운영 시간 확보 및 참여율이 높게 진행됨. • 전 교사가 적극적으로 참여하여 이수율이 매우 높고 학년군으로 편성하여 학년 체제를 공고히 하는 선순환 구조를 이룸. • 코로나 19로 인해 학교현장에 필요한 원격 수업 관련 연수에 집중하여 진행함으로써 참여율을 높임. 협의회, 평가회, 대토론회 등을 전학공 이수 시간에 포함하여 운영함으로써 실제적인 운영이 되었음.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제에 따른 전학공 프로그램 운영이 필요함. • 리더 교사의 부담감을 나누고 모두가 참여하고 기획할 수 있도록 하는 방안 • 교사 간 친밀감을 바탕으로 활동할 수 있도록 관계 형성 프로그램도 함께 고민이 필요함.

평가지표	3-2. 학교조직의 학습 조직화	등급	점수(만점 20)
		매우우수	20

평가요소	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	유형	배점	점수
	학교 현장 문제 중심의 연구 모임 운영노력	정량	10	10
	연구 실천 사례 및 결과 공유	정성	10	10

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

✓ 교원용 17번 문항 : 우리 학교의 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구 모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.(4.6점)

- 항목 점수가 4.6으로 매우 우수에 해당함
- 전문적 학습 공동체 결과 나눔 : 원격 수업 중간 평가회 (4월), 원격 수업 1학기 대토론회 (8월), 수업 사례 나눔 (2회), 학교 평가 성찰(1회), 2학기 대토론회(1회) 등 다양한 사례와 결과를 공유하며 학교의 자생성과 협력을 강화하는 자리가 됨.

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 연수를 통해 다양한 원격수업을 운영할 수 있었고 적극적으로 이루어짐. • 어려운 시기임에도 불구하고 학생들과 별개로 선생님들의 협조만으로 진행이 가능한 부분이라 전체적인 진행이 이루어짐. 학생들이 없어도 알차게 선생님들의 논의와 참여가 이루어짐. • 코로나19로 인해 어려운 환경에서도 원활하게 진행하여 탄탄하고 실제적인 운영이 됨. • 선생님들의 의견 수용하여 나날이 발전하여 다양한 내용으로 잘 준비 되어있어서 운영이 잘 되고 있다고 느낌 • 우리의 변화를 선도. 이야기를 할 수 있는 자리가 마련이 됨
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 다양화로 교사들이 즐겁게 참여할 수 있었으면 함. • 포스트잇에 적고 발표하고 사진 찍는 방식의 변화 필요 • 제한된 주제가 아니어도 교사들 간의 소통의 시간이 될 수 있는 전학공 시간을 운영 필요.

평가지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천 노력	등급	점수(만점 20)
		매우 우수	20

평가요소	3-3-1 수업 개방과 성찰 노력	유형	배점	점수
		정량정성	20	20

<산출근거>

- 수업 개방 정도 (10점)
 - 자율장학을 위한 수업 개방은 연1회였으며, 원격수업은 상시 개방 운영으로 수업개방 정도는 교사 개인당 4회 이상임.
- 원격수업 상시 개방운영

1인당 연간 수업개방 횟수	3회 이상	2회 이상 ~3회 미만	2회 미만
점수	10	6	2

- 수업 개방과 성찰 수준(10점)

평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
① 자율장과 수업개방 성찰 및 협의회를 통해 정기적인 수업 나눔이 운영되고 있다.	⑤	4	3	2	1
② 수업 성찰을 통해 개인의 성장 뿐 만 아니라 공동의 성장을 촉진하고 있다.	⑤	4	3	2	1

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 전문적 학습공동체 운영을 통하여 원격수업 활성화를 위한 연구·나눔·실천이 이루어짐. 자율장학 및 동료장학의 블렌디드 운영으로 다양한 블렌디드 수업 및 협력수업 방안을 모색함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 전문성 신장을 위한 각종 연수 지원 추가적 필요

4 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1. 교육과정 정상화 노력	등급	점수(만점 15점)
		매우 우수	15

평가요소	4-1-1 교육과정 정상화 노력 (원격 수업 계획 및 운영)	유형	배점	점수
		정량 정성	15	15

<산출근거>

- 원격수업 계획 및 운영(5점)
- 평가준거: 교원용 설문결과값이 평균 4.6에 해당

설문문항	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	설문결과 평균값
	5	4	3	2	1	
① 교사가 원격 수업 진행시 다양한 교수 학습 자료를 활용하여 교수-학습 방법의 다양화에 노력하였다.	59.4%	37.5%	3.1%	0.0%	0.0%	4.56
② 교사들은 블렌디드러닝(등교수업, 원격수업 병행)과 학년별 등교수업에 부합하는 지도계획을 세워 다양한 방법으로 수업을 진행하였다.	65.6%	28.1%	6.3%	0.0%	0.0%	4.59

설문결과값	4.5 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
점수	5	4	3	2	1

- 교육과정 정상화 노력 (10점)

평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
① 교과목별 성취기준 및 학생의 온라인 환경 등을 고려한 온·오프라인 연계블렌디드 수업을 활성화하였다.	⑤	4	3	2	1
② 원격수업의 질 제고를 위한 원격수업 방법의 다양화·활성화를 위해 노력하고 있다.	⑤	4	3	2	1
③ 실시간 화상 수업 및 온라인 콘텐츠 제작 및 활용의 원격수업이 충실하게 이루어졌다.	⑤	4	3	2	1

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 학교의 여건, 학생 발달단계를 고려한 블렌디드 러닝을 다양한 방법으로 수업에 적용, 운영함. 기존 오프라인 중심 교실 수업에서 벗어나 등교 및 원격수업을 유기적으로 연계한 블렌디드 수업이 이루어짐. 원격수업에서 실시간 쌍방향 수업, 온라인 콘텐츠활용 수업, 과제 제시형 수업 등의 다양한 수업이 내실있게 이루어짐. 상호작용 및 피드백을 강화하는 실시간 쌍방향 원격수업을 확대·운영함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 원격수업 준비 및 개선을 위한 기기지원이 더 필요. 블렌디드 러닝을 위한 교육과정 재구성 연구 필요.

평가지표	4-2. 교육과정 다양화 노력	등급	점수(만점 15점)
		매우 우수	13

평가요소	4-2-1. 교육과정 다양화 노력 (설문)	유형	배점	점수
		정량	5	4

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

- ✓ 교원용 22번 문항 : 우리 학교는 코로나 19 감염병 대응 체제에도 자유학년제, 마을연계창의적 교육, 동아리(스포츠클럽) 등을 통해 교육과정의 다양화를 위해 노력하고 있다. (4.4점)
- ✓ 학생용 11번 문항 : 코로나 19 감염병 대응 체제에도 우리 학교는 학생들의 배움을 성장하기 위한 다양한 교육활동을 하고 있다고 생각하십니까? (3.9점)
- ✓ 학부모용 12번 문항 : 코로나 19 감염병 대응 체제에서도 우리 학교는 원격 수업 상황 속에서도 학생들의 배움을 성장하기 위한 다양한 교육활동을 하고 있다고 생각하십니까? (4.4점)

- 이 세 설문의 평균을 구하면 4.23점으로 4점을 부여함.

평가요소	4-2-1. 교육과정 다양화 노력 (정성)	유형	배점	점수
		정성	10	9

<산출근거>

- 학교별 특성화교육과정 개발 사례: 문화, 예술, 체육, 과학 등 특성화 프로그램, 진로 직업 다양화 프로그램, 프로젝트 융합 교과수업, 주제중심 통합 교육과정, 창의적 체험학습 프로그램 등
- 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영사례: 성장배려학년제, 자유학년제, 학년군제, 무학년제, 집중이수제, 주기집중학습, 계절학습, 블록수업, 모듈수업, 교육과정 연계 체험학습 및 자기 탐색이나 소질 개발 프로그램(특기소질 교육, 선택형 동아리 활동, 선택형 방과후 교육활동 등), 주문형 강좌, 지역대학 협력, 온라인 강좌, 학교 간 공동교육과정, 지역사회 연계 마을교육과정운영 등

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어내고 있다.	5	④	3	2	1
2	등교수업, 원격수업에 각각 적합한 탄력적이고 융통적인 교육과정 및 콘텐츠의 개발과 평가를 위해 교과별, 학년별 협조와 수업 나눔이 활성화되고 있다.	⑤	4	3	2	1

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 자유 학년제의 운영이 올해도 잘 이루어 지고 있음. • 여러 방향으로 마을에 대해 교육하는 것이 인상 깊음. 교과 통합활동도 잘 진행됨
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학급별 학년별 비전을 세우고 운영하지 못한 부분이 아쉬움으로 남음 • 원격수업 주간에 이루어 질만한 주제를 찾기 어려움.

평가지표	4-3. 학생 성장을 돕는 교육과정 실천	등급	점수(만점 20점)
		매우 우수	20

평가요소	4-3-1. 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문)	유형	배점	점수
		정량	10	10

<산출근거>

• 학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력(10점)

평가준거: 설문문항 응답비율 및 설문결과값

설문문항	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	설문결과 평균값
	5	4	3	2	1	
① 나는 교육과정-수업-평가 선순환이 이루어지도록 재구성하여 수업을 진행하였다.	71.9%	25.0%	3.1%	0.0%	0.0%	4.69
② 나는 평가 결과를 학생의 성장에 도움이 될 수 있도록 활용하였다.	62.5%	31.3%	6.3%	0.0%	0.0%	4.56
③ 나는 수행평가를 코로나 19 대응 원격수업 운영지침에 따라 공정하게 실시하였다. (선행학습, 과제물 제출 금지 등)	75.0%	21.9%	3.1%	0.0%	0.0%	4.72
설문결과 평균값	4.5 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만	
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
점수	10	8	6	4	2	

평가요소	4-3-1학생 성장 중심의 교육과정 실천 노력 (정성)	유형	배점	점수
		정성	10	10

<산출근거>

- 코로나19 대응을 위한 원격수업 및 등교수업 가이드라인에 따라 학생 성장 중심의 교육과정 재구성 운영
 - 2020 학기별 교과목별 평가계획 및 교과진도운영계획 수립 운영
 - 학년별 주제통합교육과정 계획 수립 운영
 - 온·오프라인을 연계하여 등교수업 및 원격수업의 연계가 가능한 배움중심수업활동 제시
- 학생 성장을 지원하는 평가 운영
 - 학생평가계획 및 일정 가정통신문 배부
 - 평가결과 분석 및 학생 맞춤형 피드백을 위한 교과협의 실시
 - 상호작용 확대와 피드백 활성화 관점에서 온·오프라인을 연계하여 과정중심평가 실시
 - 등교 및 원격수업의 교육과정 재구성에 맞는 학생 평가 실시 (수행평가, 지필평가)
 - 논술형 평가를 포함한 전과목 수행평가 실시

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	코로나19 대응을 위한 등교 및 원격수업 가이드라인을 따라 등교 및 원격수업의 연계를 위한 교육과정재구성이 이루어지고 있다.	⑤	4	3	2	1
2	등교 및 원격수업을 연계하여 핵심역량과 성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성하여 평가계획을 수립하였다.	⑤	4	3	2	1
3	핵심역량과 성취기준을 중심으로 과정중심의 평가가 이루어지고 있으며 평가결과를 바탕으로 환류가 수시로 이루어지고 있다.	⑤	4	3	2	1
4	핵심역량과 성취기준을 중심으로 개별 학생의 성장 과정을 기록하고 있다.	⑤	4	3	2	1

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19대응을 위한 원격수업 및 등교수업 가이드라인을 따라 학생역량중심으로 교육과정을 재구조화하여 운영 쌍방향 수업 및 학급별 LMS, SNS 등을 통해 학생의 학습상태관리가 꾸준히 이루어짐. 학생들의 수업 및 과제수행 결과를 수시로 점검하고 원격수업에 따른 다양한 형태의 온라인 피드백을 제공함. 등교 및 원격수업의 교육과정 재구성에 맞는 학생 평가(수행 및 지필평가)를 실시함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 등교 및 원격수업에서 수업과 연계가 가능한 평가형태 연구 필요.

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	등급	점수(만점 20점)
		매우 우수	38

평가요소	4-4-1. 학습 부진 해소 정도 (정량)	유형	배점	점수
		정량	10	10

<산출근거>

- 평가자료: 기초학습 부진학생 판별검사(기초학력 진단보정시스템의 진단평가 도구)

기초학습 부진학생 판별검사 결과 및 보정결과

연도	당해연도 최초 학습부진 검사일 기준 학생수(명)	당해연도 최종 학습부진 검사일 기준 학생수(명)	최종 학습부진 학생수 (명)	최종 학습부진 학생수 (%)
2020	18	0	0	1%이하
2019	19	0	0	1%이하
2018	20	0	0	1%이하

최종 학습부진 학생수	1% 이하	1~3%	3~4%	5%이하	5%초과
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
점수	10	8	6	4	2

평가요소	4-4-1. 학습부진 해소 노력 (정성)	유형	배점	점수
		정성	10	10

<산출근거>

- 기초학력보장계획에 의거 기초학력보장 방과후수업을 개설.
- 블렌디드로 기초학력보장 방과후수업을 운영.

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교는 학습부진 학생을 해소하기 위하여 지도계획이 단계적이고 체계적으로 수립되어 있다.	⑤	4	3	2	1
2	학교는 학습부진 학생의 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적으로 운영하고 있다.	⑤	4	3	2	1
3	도구 교과에서 교과 운영 계획에 기초학력 지도 계획을 포함하여 실천하고 있다.	⑤	4	3	2	1

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19로 인해 등교수업이 축소된 상황에서도 기초학력 보장을 위해 등교수업과 원격수업을 혼용해 블렌디드로 운영 대면수업이 어려운 상황에서 학생의 개별 맞춤 지도를 위한 온라인 수업과 피드백을 통해 학습결손을 최소화함.
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19 대응을 위해 교육청 등 외부연계활동을 지원하지 못함. 대면 활동이 어려운 상황에서 학생의 상담, 심리 지원 등 다각적 협력체제 구축 필요

평가요소	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (정량)	유형	배점	점수
		정량	10	10

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

- ✓ 교원용 28번 문항 : 우리 학교는 학생들의 신체 건강을 위하여 물품과 환경지원을 하고 있다. (4.7점)
- ✓ 교원용 29번 문항 : 우리 학교는 학생들의 정신 건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.

학교평가 설문결과 28번, 29번 문항 통계값 9.25로 10점

설문결과값	9.2 이상	8.0 이상	6.8 이상	5.6 이상	5.6 미만
점수	10	8	6	4	2

평가요소	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (정성)	유형	배점	점수
		정성	10	8

<산출근거>

- 평가 자료
 - 학생건강을 위한 체육프로그램 및 학교스포츠클럽 활동 운영 자료
 - 학생건강체력평가(PAPS)결과 자료 및 건강체력교실 운영
- 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학생건강을 위한 체육프로그램 및 학교스포츠클럽 활동을 학생중심으로 내실 있게 운영하고 있다.	5	④	3	2	1
2	학교는 학생건강체력평가(PAPS) 4~5등급 학생을 위한 건강체력교실을 운영하고 있다.	5	④	3	2	1

점수	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(10점 만점)	10점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	2점 미만

평가척도 1번 문항: 사제동행배드민턴대회 운영과 교육과정외 다트반 활동을 계획하여 운영함.

평가척도 2번 문항: 저체력 학생을 대상으로 건강체력교실을 운영함.

총점: 1번 문항 4점, 2번 문항 4점으로 총점 8점으로 우수.

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 19 상황에서도 학생들의 체력증진을 위한 체육수업 꾸러미를 활용한 트레이닝수업, 교육과정 외 다트반 활동, 사제동행 배드민턴 대회를 통해 학생들의 건강유지 및 움직임 욕구를 실현
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 19 상황의 제한된 환경속에서 학생들의 움직임 욕구 해소 및 체력증진을 위한 다양한 체육수업 연구 • 온라인 수업시 학생들과 소통할수 있는 다양한 온라인 체육수업 개발

평가지표	4-5. 학년별 융합교육과정 운영	등급	점수(만점 10점)
		보통	6

평가요소	4-5-1. 학년별 융합교육과정 운영	유형	배점	점수
		정량정성	10	6

<산출근거>

• <설문내용 및 값>

- ✓ 교원용 30번 문항 : 우리 학교는 학년별 융합 및 마을 연계 교육과정이 다양하고 특색있게 운영되고 있다. (4.3점)
- ✓ 학생용 19번 문항 : 학교에서 운영하고 있는 마을과 관련된 교육활동에 참여하고 있습니까? (3.9점)

- 산출 평균값 4.1점으로 4점으로 환산함.

• 운영지원 및 실천 노력 (2점)

- 학년별 융합 및 마을 연계 교육과정을 위한 예산 등을 지원 운영함.
- 시흥시혁신지구 사업인 마을연계창의적 교육과정 1000만원을 지원받아 운영하였으나 반납함.
- 혁신학교예산 중 교과 특색 운영비를 책정하여 운영함.
- 2월 교육과정 수립 시기에 마을 연계 창의적 교육과정과 학년별 교과 융합 계획을 세움.
- 코로나 19 상황으로 인해 마을연계 창의적 교육과정 운영에 차질이 발생함에 따라 계획한 바를 실천하지 못함.
- 또한 해당 부서에서 교육활동을 진행하는데 과부하가 발생하여 인력 지원이 필요

우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 방향으로 마을에 대해 2월 교육 과정 수립 시기에 교육하고 기획함. • 1학년 자유학년제내에서 교과 통합활동이 일부 진행됨
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적인 교육을 할 수 있는 공간 확보가 필요함-마을교육을 왜 해야하는지 이해하는 교육과정 필요 • 마을에 있는 환경을 활용한 교육과정 코로나 상황에 맞춘 수업 운영 • 학년의 교과융합 담당하시는 학년 교육과정 선생님의 월별로 교과 융합, 마을 연계 교육과정이 진행되는 상황을 체크 필요 (교사 개인의 운영에 의존하기보단 학년부에서 이를 체크하게 도움을 주었으면 함.) • 결과물을 함께 확인할 수 있는 ‘수업전시회’와 같은 시간이 있었으면 함. • 수업성찰의 기회가 있어 공유하면 다음 년도 수업까지 좋은 영향을 주리라 생각됨. • 마을에 있는 환경을 활용한 교육과정 운영(마을지도 만들기, 봉사체험 등) • 마을교육에 대한 가치&비전 공유 • 비대면 방법 모색이 필요함.



학교 평가 결과 환류 계획



1 각 영역별 환류 계획

영역	평가 지표	우수사항	개선사항	차기년도 환류계획
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> 2월 연수를 통해 학교 비전과 철학을 공유하는 시간을 가짐. 비전에 따라 학년별 교육목표를 설정하고 체계적으로 운영하고자 실천계획을 가짐 전문적 학습 공동체 계획에 따라 학교 평가 관련 성찰의 시간과 대토론회를 통한 교육과정의 평가를 통해 비전과 철학을 공유하고 실현하고자 노력함. 	<ul style="list-style-type: none"> 코로나 19 상황으로 인한 교육 활동의 제약이 발생함. 학교 중점 사항과 역점사업이 추진될 수 있도록 학년부 체제 운영의 지원 노력이 필요함. 이에 대한 개선 사항에 대해 대토론회 때 진행하였으며 차기년도에 반영될 수 있도록 구체화와 실천전략이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> 2월 교육과정 수립 연수를 통해 비전 공유와 철학에 대한 교원 연수 강화 학교 중점사항과 역점사항에 대한 교육공동체에 대한 연수와 전달 강화 학년부 체제 속에서 교육과정이 잘 구현될 수 있도록 교육 과정 평가회 등의 실천전략이 필요 학년부 내 학년 교육과정 담당 업무 강화
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교 문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> 안전이 있을 때 부서별로 전담이 잘 이루어져 안전이 있을 때마다 회의를 해 교사가 자율적으로 교육활동을 할 수 있었음. 학년부 체제 확대로 담임선생님들의 생활 지도 및 업무에 집중할 수 있도록 여건을 만들어줌. 등교수업준비위원회, 원격수업관리위원회를 구성하여 코로나19로 인한 급변한 교육환경에 적절히 대처함. 학년별 등교일정에 맞추어 교사별 원격수업을 위한 교실을 구축함. 행정전담담을 5명(교사 3명, 행정실무사2명)으로 구성하여 행정 부서 및 담임교사의 업무를 지원함. 행정 중심이 아닌 코로나19 적극 대응 및 원격 및 등교수업 내실화 중심으로 학교 업무를 조직화함. 	<ul style="list-style-type: none"> 업무부서의 담임들은 학년부 담임에 비해 단절감을 많이 느낌. 학년협의회를 시스템적으로 체계 및 정례화될 수 있는 노력 필요 건의사항도 함께 점검하여 기획회의나 전체 회의에서 논의될 수 있었으면 함. 원격수업을 위한 도구로서 태블릿이 가장 유용한데 이를 위한 지원이 아직은 부족함. 온라인 원격 수업 운영을 위한 각 실이 부족하므로 이에 대한 대안 필요 특별실의 관리가 잘 되어 있지 않고 노후화가 진행되어 있어 시설 면에서 지원이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> 소통과 회의문화가 정착되어 있으므로 기존 대로 유지 다만, 회의 구조를 정비하기 위해 학년 협의회를 시스템적으로 체계화 및 정례화 강화 아래로부터의 의견 수렴을 위해 건의 사항등이 문서화 되어 회의에서 논의될 수 있도록 학년부 내 협의록 담당을 두되 내실화가 이루어질 수 있도록 함. 원격수업 운영시 교사별 교실 구축을 통해 수업 내실화 도모 필요 담임교사를 지원하기 위한 시스템 유지 불필요한 행사 및 업무 감축 운영 현행과 같은 학년 교무실 운영체제 유지 디지털 환경을 구축하기 위한 교사별 태블릿 기기 구매 확충(예산 등)
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축			

2. 존중과 배려의 생활공동체		<ul style="list-style-type: none"> 코로나19 상황에서 각종 공문서 축소, 불필요한 행사 감축 등으로 교육과정 중심으로 학교를 운영함. 학년체제 운영으로 각 학년 교무실에서 소통과 교육활동이 촉진될 수 있도록 진행함. 	<ul style="list-style-type: none"> 각 실에 무선 공유기 등이 구축되어 디지털 환경 구축이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> 무선 공유기 등 디지털 수업 환경 개선을 위한 노력 필요 노후화된 특별실에 대한 정비 필요
	1-4 지역사회와의 협력노력	<ul style="list-style-type: none"> 학부모회 운영이 자발적으로 일어나고 있음 등교준비 위원회, 학부모 정례회의, 학교 발전협의회 등에서 학부모와의 소통과 협력이 일어남 	<ul style="list-style-type: none"> 올해는 코로나 19로 인하여 외부 시설 개방을 하지 않음. 학부모회가 활성화될 수 있도록 다양한 소통의 방법 모색이 필요함. 감염병 예방 대응 지침에 따라 외부 활동 및 외부 강사 활용이 제한적으로 이루어졌음. 원격에서 연계 방안 모색이 필요함 기초학력이나 기본생활습관 등에서 어려움을 겪어 도움이 필요한 학생을 지원할 수 있는 지역의 인력 요청 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 학부모회의 활동과 소식이 일부에게만 전달되고 있어 참여가 한정되어 있으므로 소통의 채널 다양화 학교 교육 활동에 동반자로 학부모회가 운영될 수 있도록 교육공동체간 협의 문화 강화 필요 원격 수업 상황에서 연계할 수 있는 방안을 시흥원클릭 사업 등에서 모색하기 기초학력 등 어려움을 겪는 학생들을 위한 지역 단체나 교육 활동 사업에 대한 방안 모색
	2-1. 존중과 배려의 학교문화조성	<ul style="list-style-type: none"> 학급자치회의, 학생대의원회, 대토론회, 교사회, 학부모회 등의 회의를 통해 교육공동체가 학교의 여러 안전에 대해 함께 고민하며 소통함. 온라인 설문조사 등의 다양한 경로를 통하여 교육공동체의 교육적 요구를 수렴하여 교육활동에 반영함. 	<ul style="list-style-type: none"> 매월 1회 실시되는 교직원 연수와 교사회 회의를 분리하여 운영할 필요가 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> 교직원 연수와 교사회 회의를 분리 운영하기 위한 체계적인 회의 문화 조성 교직원 연수와 교사회 운영에 대한 업무 조정 및 회의 시스템 정비
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율 적 규범 세 우기	<ul style="list-style-type: none"> 학년부에서 학생생활지도에 적극 동참하여 긍정적인 결과를 얻음 전년도 대비 안전사고 발생 빈도와 학교폭력 발생 건수가 현저히 감소함 코로나19 시기에서 학생들에 안전을 지키기 위해 모든 선생님에 노력이 보임. 학생 등교시 발열 체크 및 손소독, 거리두기 교육을 통해 	<ul style="list-style-type: none"> 복장 규칙 완화-편한 교복으로 교체 필요 복장과 관련하여 학생들이 자유를 누리려고만 하고 규칙을 준수하려는 책임감이 부족함 코로나19 장기화에 따른 학생생활 시 안전불감증 극복을 위한 지속적인 교육(거리두기, 손소독) 겨울철 교실 환기를 위한 노력(2교시 수업, 5교시 수업시 	<ul style="list-style-type: none"> 편한 교복에 대한 교체 고민 책임과 의무를 생각해 볼 수 있는 학생 생활 교육이 필요함으로 이에 대한 구체적인 교육활동 실시 현재의 방역체계 유지 학생들에게 지속적이고 철저하게 지킬 수 있도록 주기적, 지속적 교육 지침 제작 및 홍보

		<p>안전한 학교 방역체계 유지.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 코로나19 예방을 위한 환경 여건 개선(식당 칸막이, 교실 배치등) 	<p>30분, 일정시간을 정해서 의 목적 실시)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 특별실, 체육관등 큰 규모의 교실을 수시로 소독할 수 있는 대용량 소독기 구입 필요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 교실 환기 및 위생을 위한 교육 필요 • 대용량 소독기 예산 등 확충 필요
	2-3. 민주시민교육의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 대의원회, 학급자치회의 등을 온라인과 오프라인 진행하며 학생들의 의견을 수렴하였으며 회의 문화를 조성함. • 학생임원선거를 통해 학생 참정권 교육 등 민주시민교육을 실천함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 운영으로 인해 학생 자치실을 교사들이 사용하다보니 학생자치회 활동의 어려움이 발생. • 학생자치실을 제외한 교실 편성이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 원격에서도 학생 자치 활성화가 이루어 질 수 있도록 지원 필요 • 학생자치 활성화를 위한 공간 배려 필요
	2-4. 학생자치중심의 민주시민교육	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나 상황에서도 학생자치회가 주도하는 교육활동을 실시함. (Zoom을 활용한 온라인 대의원회, N행시 대회, 학급행복사진관, 학생임원선거 온라인 선거활동 및 온라인 투표, 온라인 송문제 학년별 운영) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1박 2일의 숙박형 캠프인 리더십 캠프를 대신 할 수 있는 학생회 및 학급 임원들을 대상으로 한 회의 진행 역량강화 프로그램 운영이 필요함. • 매달 학급 회의 주제를 학생 자치 담당교사가 정해주는 것이 아니라 각 학급에서 상정할 필요가 있음. • 학급자치활성화비 사용을 위해 학년초 계획 및 집행이 이뤄져야 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생회 및 학급임원들 역량강화를 위한 프로그램 모색 및 지원 마련 • 학년별 자치 담당 교사를 두어 학년 및 학급에서 실제로 운영될 수 있도록 학년 생활교육 강화 • 학급 자치 활성화비 계획 및 집행에 대한 학년별 운영 계획 및 협의 실시 필요
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습 공동체 운영을 위한 환경기반 조성이 잘 되어 있음. 운영 시간 확보 및 참여율이 높게 진행됨. • 전 교사가 적극적으로 참여하여 이수율이 매우 높고 학년군으로 편성하여 학년 체제를 공고히 하는 선순환 구조를 이룸. • 코로나 19로 인해 학교현장에 필요한 원격 수업 관련 연수에 집중하여 진행함으로써 참여율을 높임. • 협의회, 평가회, 대토론회 등을 전학공 이수 시간에 포함하여 운영함으로써 실제적인 운영이 되었음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제에 따른 전학공 프로그램 운영이 필요함. • 리더 교사의 부담감을 나누고 모두가 참여하고 기획할 수 있도록 하는 방안 • 교사 간 친밀감을 바탕으로 활동할 수 있도록 관계 형성 프로그램도 함께 고민이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 매주 수요일 전학공 운영 시간 확보 • 참여율이 높을 수 있도록 급한 사안 이외의 협의나 회의는 전학공 시간 피하기 • 송문중 교사가 원하는 연수 및 주제 기획 • 평가회, 대토론회 등 전학공 시간에 긴밀하게 이루어 질 수 있도록 기획 • 2월 연수부터 교사 간 친밀감을 높이는 관계 형성 프로그램 도입,
	3-2. 교육과정 공동연구·공동 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 연수를 통해 다양한 원격수업을 운영할 수 있었고 적극적으로 이루어짐. 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 다양화로 교사들이 즐겁게 참여할 수 있었으면 함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 전학공 운영 및 공유의 방법에 대한 다양화 필요 • 교사간 소통이 이루어질

		<ul style="list-style-type: none"> • 어려운 시기임에도 불구하고 학생들과 별개로 선생님들의 협조만으로 진행이 가능한 부분이라 전체적인 진행이 이루어짐. 학생들이 없어도 알차게 선생님들의 논의와 참여가 이루어짐. • 코로나19로 인해 어려운 환경에서도 원활하게 진행하여 탄탄하고 실제적인 운영이 됨. • 선생님들의 의견 수용하여 나날이 발전하여 다양한 내용으로 잘 준비 되어있어서 운영이 잘되고 있다고 느낌 • 우리의 변화를 선도. 이야기할 수 있는 자리가 마련이 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 포스트잇에 적고 발표하고 사진 찍는 방식의 변화 필요 • 제한된 주제가 아니어도 교사들 간의 소통의 시간이 될 수 있는 전학공 시간을 운영 필요. 	수 있는 시간 마련 확보
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습공동체 운영을 통하여 원격수업 활성화를 위한 연구·나눔·실천이 이루어짐. • 자율장학 및 동료장학의 블렌디드 운영으로 다양한 블렌디드 수업 및 협력수업 방안을 모색함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 전문성 신장을 위한 각종 연수 지원 추가적 필요 	<ul style="list-style-type: none"> • 전문적 학습 공동체 시간을 통해 원격 수업 전문성 신장을 위한 연수 지원 • 자율장학 및 동료장학 등 수업 개선 및 협력 방안 모색
4. 창의적 교육과정	4-1. 교육과정 운영의 정상화	<ul style="list-style-type: none"> • 학교의 여건, 학생 발달단계 고려한 블렌디드 러닝을 다양한 방법으로 수업에 적용, 운영함. • 기존 오프라인 중심 교실 수업에서 벗어나 등교 및 원격 수업을 유기적으로 연계한 블렌디드 수업이 이루어짐. • 원격수업에서 실시간 쌍방향 수업, 온라인 콘텐츠활용 수업, 과제 제시형 수업 등의 다양한 수업이 내실있게 이루어짐. • 상호작용 및 피드백을 강화하는 실시간 쌍방향 원격수업을 확대·운영함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 준비 및 개선을 위한 기기지원이 더 필요. • 블렌디드 러닝을 위한 교육과정 재구성 연구 필요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 원격 수업 개선을 위해 전학공 등에서 외부 강사 및 수업 나눔 등의 시간 마련 • 2월 연수 및 동교과 협의회 등에서 블렌디드 러닝을 위한 재구성 연구 시간 확보 • 원격 수업 지원을 위한 기기 확보에 대한 예산 등 확충 필요 • 차기 년도 원격 수업 통일된 플랫폼 선정 필요 • 원격 수업 운영시 (특히 쌍방향 수업) 출석 및 학생 참여 사항에 대한 규칙 합의 필요(화면참가, 기기 지원 등) • 수업 내실화를 위한 연수

				및 학생 피드백 강화
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	<ul style="list-style-type: none"> 자유 학년제의 운영이 올해도 잘 이루어지고 있음. 여러 방향으로 마을에 대해 교육하는 것이 인상 깊음. 교과 통합활동도 잘 진행됨 	<ul style="list-style-type: none"> 학급별 학년별 비전을 세우고 운영하지 못한 부분이 아쉬움으로 남음 꿈끼 주간에 이루어질만한 주제를 찾기 어려움. 	<ul style="list-style-type: none"> 마을연계 창의적 교육과정, 학급별, 학년별 비전활동이 실제로 운영될 수 있도록 강화 원격 기간의 학기 말 취약 시기에 운영할 수 있는 주제와 활동을 적극적으로 찾고 적용할 수 있도록 노력이 필요함. 학년별 꿈끼주간운영강화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19대응을 위한 원격수업 및 등교수업 가이드라인을 따라 학생역량중심으로 교육과정을 재구조화하여 운영 쌍방향 수업 및 학급별 LMS, SNS 등을 통해 학생의 학습상태관리가 꾸준히 이루어짐. 학생들의 수업 및 과제수행 결과를 수시로 점검하고 원격수업에 따른 다양한 형태의 온라인 피드백을 제공함. 등교 및 원격수업의 교육과정 재구성에 맞는 학생 평가(수행 및 지필평가)를 실시함. 	<ul style="list-style-type: none"> 등교 및 원격수업에서 수업과 연계가 가능한 평가형태 연구 필요. 	<ul style="list-style-type: none"> 등교 및 원격수업에서 수업과 연계가 가능한 평가형태를 고민할 수 있는 시간 부여 관련 연구 지원 및 교과 협의회 강화를 통해 역량 향상
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19로 인해 등교수업이 축소된 상황에서도 기초학력 보장을 위해 등교수업과 원격수업을 혼용해 블렌디드로 운영 대면수업이 어려운 상황에서 학생의 개별 맞춤 지도를 위한 온라인 수업과 피드백을 통해 학습결손을 최소화함. 코로나 19 상황에서도 학생들의 체력증진을 위한 체육수업 꾸러미를 활용한 트레이닝수업, 교육과정외 다트 	<ul style="list-style-type: none"> 코로나19 대응을 위해 교육청 등 외부연계활동을 지원하지 못함. 대면 활동이 어려운 상황에서 학생의 상담, 심리 지원 등 다각적 협력체제 구축 필요 코로나 19 상황의 제한된 환경속에서 학생들의 움직임 육구 해소 및 체력증진을 위한 다양한 체육수업 연구 온라인 수업시 학생들과 소통할수 있는 다양한 온라인 체육수업 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 기초 학력학생 지원을 위한 시흥 원클릭 사업과 연계 모색함. 상담 및 심리 지원을 위해 학부모 상담 주간 등의 운영 강화 학생 정서 지원 및 지지를 위한 다양한 협력지원체제 구축

		반 활동, 사제동행 배드민턴 대회를 통해 학생들의 건강 유지 및 움직임 욕구를 실현		
	4-5. 학년별 융합교육 과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 방향으로 마을에 대해 2월 교육 과정 수립 시기에 교육하고 기획함. • 1학년 자유학년제내에서 교과 통합활동이 일부 진행됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적인 교육을 할 수 있는 공간 확보가 필요함 • 마을교육을 왜 해야하는지 이해하는 교육과정 필요 • 마을에 있는 환경을 활용한 교육과정 코로나 상황에 맞춘 수업 운영 • 학년의 교과융합 담당하시는 학년 교육과정 선생님의 월별로 교과 융합, 마을 연계 교육과정이 진행되는 상황을 체크 필요 (교사 개인의 운영에 의존하기보다 학년부에서 이를 체크하게 도움을 주었으면 함.) • 결과물을 함께 확인할 수 있는 ‘수업전시회’와 같은 시간이 있었으면 함. • 수업성찰의 기회가 있어 공유하면 다음 년도 수업까지 좋은 영향을 주리라 생각됨. • 마을에 있는 환경을 활용한 교육과정 운영(마을지도 만들기, 봉사체험 등) • 마을교육에 대한 가치&비전 공유 • 비대면 방법 모색이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 융합교육과정에 대한 필요성 등이 2월 연수에 체계적이고 공감력 있게 구성 필요 • 원격 수업 상황에 맞는 융합교육이 될 수 있도록 지역의 인프라 활용 모색 • 학년별 교과 융합 담당교사의 역할 강화 및 점진 운영 • 전학공 시간을 통해 수업 나눔 시간 확보 • 다양한 비대면 방법에 대한 연수 등을 실시 • 시흥혁신지구 사업 및 원클릭 시스템을 이용한 프로그램 활용 • 마을연계 및 교과 융합활동 예산 확보